

職業実践専門課程の基本情報について

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------|---|------------------|---|------|------|----------------------|-------|-------|-------|--------------------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|----------------|---|-----|-----|------------------|---|-----|-----|---------|---|-----|-----|
| 学校名 | 設置認可年月日 | 校長名 | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門学校ビーマックス | 平成1年3月10日 | 武田 結幸 | 〒700-0024 岡山県岡山市北区駅元町5-18 (電話) 086-256-7610 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設置者名 | 設立認可年月日 | 代表者名 | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校法人武田学園 | 昭和56年2月5日 | 武田 結幸 | 〒700-0024 岡山県岡山市北区駅元町5-18 (電話) 086-256-7610 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分野 | 認定課程名 | 認定学科名 | | 専門士 | 高度専門士 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 商業実務 | 商業実務専門課程 | ブライダル・ホテル学科 | | 平成30年文部科学省 認定 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学科の目的 | ブライダル業界・ホテル業界及びそれぞれに関連する業種における専門知識及び技術を学び、接客に携わる者の基本であるホスピタリティーの精神を修得する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 認定年月日 | 令和4年3月25日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な 総授業時数又は総単位数 | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2年 昼間 | | | | | | | 1976時間 | 500時間 | 996時間 | 480時間 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒総定員 | 生徒実員 | 留学生数(生徒実員の内) | 専任教員数 | 兼任教員数 | 総教員数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40人 | 54人 | 0人 | 2人 | 0人 | 2人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学期制度 | ■前期:4月1日～9月31日 ■後期:10月1日～3月31日 | | 成績評価 | | ■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 出席率80%以上で、単位認定試験あるいは出席点や提出物などを得点化し、S・A・B・C・Dの5段階評価とする。 進級:1年次の単位不認定累計数が、12単位以内であること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 長期休み | ■学年始:4月1日～4月2日 ■夏季:7月26日～8月26日 ■冬季:12月20日～1月8日 ■学年末:2月13日～3月4日 | | 卒業・進級条件 | | 卒業:1710時間以上を履修し、累計卒業取得単位数を取得していること。かつ、学科で定める卒業必須取得資格をすべて取得していること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学修支援等 | ■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 習熟度に応じた講義を実施、必要に応じて補講も行う。担任以外の教員ともいつでも面談・面接練習も可能。入学前から保護者を交えた面談も行う。 | | 課外活動 | | ■課外活動の種類 学友会、ボランティア・社会貢献活動、スポーツ大会や学園祭等の実行委員会、県外研修 ■サークル活動: 有 ■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和5年度卒業者に関する令和6年5月1日時点の情報) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就職等の状況※2 | ■主な就職先、業界等(令和5年度卒業生) (株)日本セシモニー、ラヴィール岡山、ヒルトン福岡シーホーク、ホテルモントレ株式会社、ANAクラウンプラザホテル岡山、株式会社三松 他 | | 主な学修成果(資格・検定等)※3 | | 資格・検定名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ■就職指導内容 学科教員とキャリア支援センターが連携し、学生の業界・企業研究をサポート、求人企業とのマッチングを図る。また、就職試験対策として、履歴書の添削や教養試験対策、面接練習などを行う。 ■卒業者数 12 人 ■就職希望者数 12 人 ■就職者数 12 人 ■就職率 100 % ■卒業者に占める就職者の割合 100 % ■その他 (令和5年度卒業者に関する令和6年5月1日時点の情報) | | | | 種 | 受験者数 | 合格者数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中途退学の現状 | ■中途退学者 1名 令和5年4月1日時点において、在学者38名(令和5年4月1日入学者を含む) 令和6年3月31日時点において、在学者37名(令和6年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 学習意欲の低下 ■中退防止・中退者支援のための取組 担任制を導入し、学生とのコミュニケーションを積極的に図り、個人面談を随時実施している。授業の出席状況や受講態度、成績などから心配される場合は、教員全体で共有し、保護者にも連絡、ご家庭でのサポートも依頼する。希望に応じて、転科も実施する。 | | <table border="1"> <tr> <td>ブライダルコーディネーター技能検定 3級</td> <td>①</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>ホテルビジネス実務検定試験 ベーシックレベル2級</td> <td>③</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>MOS Excel2016</td> <td>③</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>マナー・プロトコル検定 3級</td> <td>③</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>ビジネス能力検定ジョブパス 3級</td> <td>③</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>サービス介助士</td> <td>③</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> </table> | | | | | ブライダルコーディネーター技能検定 3級 | ① | 12人 | 12人 | ホテルビジネス実務検定試験 ベーシックレベル2級 | ③ | 12人 | 12人 | MOS Excel2016 | ③ | 12人 | 12人 | マナー・プロトコル検定 3級 | ③ | 12人 | 12人 | ビジネス能力検定ジョブパス 3級 | ③ | 12人 | 12人 | サービス介助士 | ③ | 12人 | 12人 |
| ブライダルコーディネーター技能検定 3級 | ① | 12人 | 12人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ホテルビジネス実務検定試験 ベーシックレベル2級 | ③ | 12人 | 12人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MOS Excel2016 | ③ | 12人 | 12人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| マナー・プロトコル検定 3級 | ③ | 12人 | 12人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ビジネス能力検定ジョブパス 3級 | ③ | 12人 | 12人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| サービス介助士 | ③ | 12人 | 12人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 経済的支援制度 | ■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 特待生制度(入学時・進級時)、資格・検定特待生制度、ウェーブハウスコンテスト 他 ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第三者による学校評価 | ■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当該学科のホームページURL | https://www.be-max.ac.jp/bridal-hotel/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年度中に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

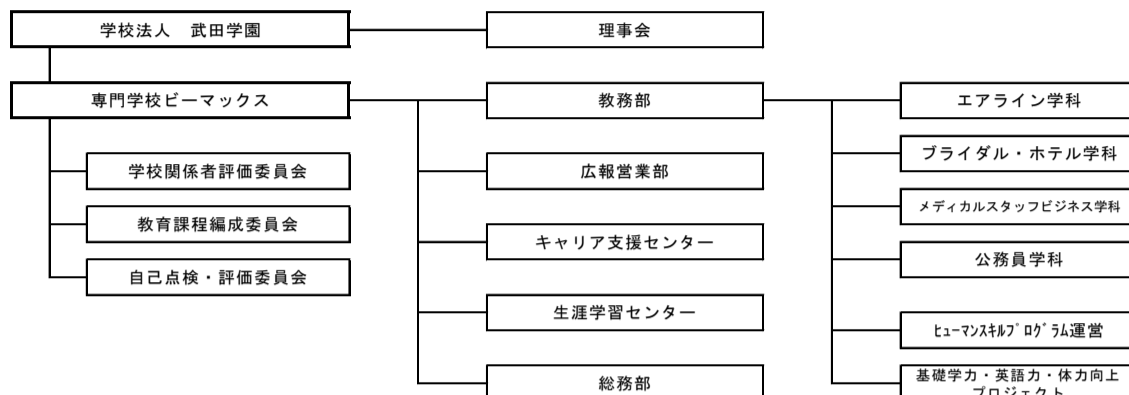
1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

実践的かつ専門的な職業教育を実施するために、企業等との連携を通じて必要な情報の把握・分析を行い、教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善工夫等)に反映、職場や社会で必要とされる人材を育成する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記



毎年、次期及び中長期のカリキュラム作成は、秋～冬にかけて実施するため、教育課程編成委員会も、その前後に1回ずつ開催する(計2回)。秋、学科教員間で今期実行中のカリキュラムにおける良い点や改善すべき点を洗い出し、秋の委員会においてそれらを検討する。外部委員の方からの最新の情報や意見交換の内容に基づいて、次年度及び中長期のカリキュラムを、学科教員+教務部全体で検討し作成。春の委員会において、今期の最終報告を交えながら、次期及び中長期のカリキュラムの内容を共有し、ご意見を賜る。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和6年4月1日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|-------|-------------------------|-------------------------|----|
| 林 正明 | 両備ホールディングス株式会社 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ① |
| 林 健一 | 株式会社レイ | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ③ |
| 大谷 太陽 | 社会医療法人 社団十全会心臓病センター榊原病院 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ③ |
| 中村 博明 | 防衛省自衛隊岡山地方協力本部 岡山募集案内所 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ③ |
| 横田 悟 | 専門学校ビーマックス | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | |
| 武田 知子 | 専門学校ビーマックス 理事・総務 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | |

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合には、種別の欄は空欄で構いません。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)
年2回(秋、春)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年12月15日 14:00～16:00

第2回 令和6年3月14日 14:00～16:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

昨今の新卒(若手)について、林(健)委員より、本人は思ったことをなんでも発言するため、サポートにつく先輩や上司が萎えてしまう。一方で、先輩や上司の何気ない一言を極端に気にしてそれを理由に退職する。自身の経験やセンスで臨機応変な対応ができるようになると、お客様から評価してもらえ、仕事が楽しくなると思う。中村委員からは、いろんなタイプの隊員がいるが、自衛隊は基本チームで動く。仲間意識や連帯感が育まれると、助け合ったり極端な行動が目立たなくなったりする。自衛隊でも「最良のことをしろ」という言葉があり、現場の状況に応じて自分の判断で動くことを重要視している。両委員とも、若手には失敗を恐れずに、積極的にやってみる行動力を期待したいということだった。ビーマックスの挨拶や掃除、集団で物事に取り組む、インターンシップや社会貢献、ボランティアなど、学外のさまざまな人と積極的に関わるカリキュラムには引き続き共感を頂いた。また、学生への落とし込みが難しい基礎知識やビジネス能力の育成については、入社(入隊)してからも必要に応じて学ぶ機会があるので、採用時点ではそこまで気にしていないとのこと。とはいえ、事務仕事や電話対応の業務はどの組織でも当たり前に行われており、それは昨今の学生にとっては想像以上の量と思われるため、ここもプレずに根気強く行っていきたい。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針
ブライダル業界、ホテル業界、またその関連企業などから、本人が希望する企業(県内外問わず)に学生の受け入れをお願いし、その就業経験を通して本校での学びの効果を高めるとともに、職務の一端を理解させ、現場で求められる能力とは何かを学ぶ。その目的を達成するために、受け入れ先の担当者とは綿密に連携が取れ、学生への日々の指導～評価まで、適切に行って頂けるよう依頼する。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容
※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記
学科の担当教員が、実習内容の詳細について、企業の担当者と事前に打ち合わせ・調整を行い、学生が目指すべき成果や指標について定める。実習期間中は、定期的に企業を訪問し、学生の取り組む姿勢や状況を常に確認する。実習終了後は、各企業からの評価に加えて、本人の実習日誌や出勤状況などを総合的に判断し、担当教員が評価する。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名 | 科目概要 | 連携企業等 |
|----------|---|---|
| インターンシップ | ブライダル業界、ホテル業界、またその関連企業などから、本人が希望する企業(県内外問わず)に学生の受け入れをお願いし、その就業経験を通して本校での学びの効果を高めるとともに、職務の一端を理解させ、現場で求められる能力とは何かを学ぶ。 | ANAクラウンプラザホテル岡山、グランヴィア岡山、THE STYLE、ラヴィール岡山、ヴェルジェくらしき、アーヴェリーエル迎賓館、レディアンス、旅館鶴形 他 全23社 |

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針
※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記
職員の業務上の知識と技能を高め、あわせて職員の人格と見識を高め、協調性を養い、職務の質的・量的向上を図るために、教育訓練(教員研修)を行う。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等
研修名:「全国エリアウェディング協議会 春のエリアミーティングin神戸」(連携企業等:岡山ウェディング協議会)
期間:令和6年3月5日(火) 対象:ブライダル・ホテル学科 上村
内容:ブライダル総合研究所の調査によると、結婚式をはじめとする結婚イベントの実施率は、2020年80.1%と同水準の78.6%まで戻ってきている。しかし、少子化、婚姻組数の減少、経済的な事情から結婚イベントの実施件数が増加する大きな理由は見受けられない。これは自治体(国)が抱える人口減という問題に直結し、行政と連携して地域の活性化や結婚への魅力発信に務める。

②指導力の修得・向上のための研修等
研修名「社会へ送り出す学生のためにできること」(連携企業等:株式会社ユーティージー)
期間:令和5年12月27日 対象:専門学校ビーマックス 全教職員
内容:学生にとって専門学校は人生の通過点に過ぎず、ビーマックスを通過することで、その学生にとって最上のルートを歩んでいって頂きたい。大学や就職など幅広い選択肢がある中で、中には明確な目標・意識を持たずに入学してくる学生もいるだろう。短い時間の中で、ひとりひとりとラポール(信頼関係)を形成するためには、学生との目線(意識)を合わせ、事実伝達を繰り返すことで、出来る限り本人に気付きを促す。承認、ゆっくり話をし、注意をするといったコミュニケーションが偏らないように、クラスの誰とどんなコミュニケーションを取ったのか、チェック表を作っておくと良い。

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等
研修名「2024年度全国バンケットマネージャーカンファレンス 夏期研修会」(連携企業等:岡山ウェディング協議会)
期間:令和6年7月9日(火) 対象:ブライダル・ホテル学科 上村・西本
内容:[Banquet Managers Conference]～ホテル企業マネージャーの全国組織。「私たちが考えるこれからのウェディング」と題して、予選を勝ち抜いた35歳以下の若手キャプテン、プランナー11名がプレゼンを行った。いずれの登壇者からも、ホテルウェディングの魅力とそしてお客様のニーズやトレンドを把握し、提案につなげる努力が伝わってきた。また、全国で唯一人口が増えている東京都は、合計特殊出生率は全国で最も低い水準となっており、東京都からも婚姻率の上昇に団体として何か力添えをという打診があるとのこと。都市部も地方も状況は同じであり、地域を超えてアイデアを出し合いたい。

②指導力の修得・向上のための研修等
研修名「未定」(連携企業等:株式会社ユーティージー)
期間:令和6年12月実施予定 対象:専門学校ビーマックス 教職員
内容:学校組織の運営、学生満足度の追及、退学率の低減の手法や考え方を学ぶ。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

「専修学校における学校評価ガイドライン」に基づき、自己評価結果の客観性と透明性を高めるとともに、関連企業や団体、高校、卒業生、地域住民など、学校と密接に関係する方々の理解と、継続した連携協力体制を確保するため、「学校関係者評価委員会」を設置し、「学校関係者評価」を実施する。当該委員会の委員の助言や意見などの評価結果を、学校運営等の改善の参考とする。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|----------------|----------------|
| (1) 教育理念・目標 | (1) 教育理念・目標 |
| (2) 学校運営 | (2) 学校運営 |
| (3) 教育活動 | (3) 教育活動 |
| (4) 学修成果 | (4) 学修成果 |
| (5) 学生支援 | (5) 学生支援 |
| (6) 教育環境 | (6) 教育環境 |
| (7) 学生の受入れ募集 | (7) 学生の受入れ募集 |
| (8) 財務 | (8) 財務 |
| (9) 法令等の遵守 | (9) 法令等の遵守 |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | (10) 社会貢献・地域貢献 |
| (11) 国際交流 | |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

学生募集状況から公務員が不人気である件をお伝えすると、宇野委員より、自社も含めて民間企業も人手不足で困っているとの発言あり。濱田委員からは、高校求人件数は底だった2009年と比べて、昨年度は当時の3倍にもものぼっている。一方市役所の技術職は、職人気質の人たちとの付き合いが厳しく、こどもにしんどい思いをさせたくないと保護者が反対することも多いとのこと。これは技術職に限らず、オープンキャンパスに公務員志望で参加する保護者からも出てくる言葉。中村委員から、自衛隊は、本命が自衛隊ではないという人も多く受験する中で、例え第1志望でなかったとしても、入隊後の目標やビジョンを持つことができれば長続きできる。林委員からは、なんとなくの理由で退職してしまうと、結局フリーターになってしまうという話も聞く。現場は中間層が抜けてしまい、組織を醸成させることがだんだん難しくなっているとのことだった。専門学校が存在価値が問われる中で、本校としては、人間としての土壌を豊かにし、踏ん張りがきく人間になれるようにと、いろんなことを体験・経験させることに創意工夫を凝らしている。自己流でコスパタイパを重視する学生からは、さまざまな発言が聞こえてくるが、これもさまざまなアプローチで根気強く行っていきたい。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和6年4月1日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|-------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 宇野 元浩 | 税理士法人 エフ・エム・エス | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ②卒業生 ⑥専門家等評価委員 |
| 山脇 惇 | 岡山寿郵便局 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ④地域住民 ⑦専門家等評価委員 |
| 濱田 浩昭 | 岡山県立岡山工業高等学校 | 令和6年4月1日～令和7年3月31日(1年間) | ⑤高校等評価委員 |
| 林 健一 | 株式会社レイ | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ①企業等評価委員 |
| 大谷 太陽 | 社会医療法人 社団十全会心臓病センター榊原病院 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ①企業等評価委員 ②卒業生 |
| 中村 博明 | 防衛省自衛隊岡山地方協力本部 岡山募集案内所 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年間) | ①企業等評価委員 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ

<https://www.be-max.ac.jp/release/17655/>

令和6年7月1日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校の教育目標や教育活動の計画、実績等について、学生や保護者には、入学前から定期的を実施する三者面談の場において直接お伝えしている。また学内で自己点検評価を実施した後、学校関係者評価を実施し、それぞれの内容をホームページ上で公表。ホームページやパンフレットを通じて、本校の活動を、関連業界団体や地域住民、卒業生など幅広くご覧頂くことで、本校に対する理解を深めて頂き、教育内容のさらなる充実を図る。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|--------------------|-----------------------------|
| (1) 学校の概要、目標及び計画 | 学校紹介・理念、教育方針、ビーマックスの学び、沿革 |
| (2) 各学科等の教育 | 各学科紹介 |
| (3) 教職員 | 教員紹介 |
| (4) キャリア教育・実践的職業教育 | インターンシップ、社会貢献活動、就職サポート、就職実績 |
| (5) 様々な教育活動・教育環境 | 学校行事、部活動、学友会 |
| (6) 学生の生活支援 | パーソナリティ診断に基づく面談・指導 |
| (7) 学生納付金・修学支援 | 学納金及び学納金の支援・免除制度 |
| (8) 学校の財務 | 事業報告書、貸借対照表、収支計算書、監査報告書 |
| (9) 学校評価 | 自己評価、学校関係者評価 |
| (10) 国際連携の状況 | |
| (11) その他 | |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

専門学校ビーマックス パンフレット、学生募集要項、ホームページ、リーフレット

<https://www.be-max.ac.jp/release/17655/>

授業科目等の概要

| (商業実務専門課程 ブライダル・ホテル学科) 令和6年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|------|------|----------------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| | 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| | 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| 1 | ○ | | | セルフマネジメントⅠ① | 日直主導で企業朝礼を意識した挨拶・唱和の実施、情報共有・スケジュール確認、朝テストなどの帯学習を実施する。また、スピーチによる自己開示を含めた発信力の強化を図る。 | 1前 | 77 | 5 | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 2 | ○ | | | ブライダルビジネスⅠ | ブライダル、ホテル業界の概要を知り、実習、就職先を意識した情報、知識を身に付ける。ホテル、式場見学、講演など本物にふれて職業理解を深める。 | 1前 | 60 | 4 | ○ | △ | | ○ | | ○ | | |
| 3 | ○ | | | ホテルビジネスⅠ | ホテル業界の概要を知り、就職先を意識した情報、知識を身に付ける。サービススタッフとしての心構えと考え方を身に付ける。現場実習により業務に関する詳しい知識を得る。 | 1前 | 46 | 3 | ○ | △ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 4 | ○ | | | マナープロトコール | 日本人、社会人として必須のビジネスマナー、テーブルマナー、プロトコール(国際儀礼)、冠婚葬祭に関わる知識や技能を、正しく学び、理解する。 | 1前 | 32 | 2 | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 5 | ○ | | | ブライダル・ホテル英会話Ⅰ | ホテル・ブライダル業界で必要な英単語、英語表現をロールプレイなどを通して学ぶ。 | 1前 | 30 | 2 | △ | ○ | | ○ | | | | |
| 6 | ○ | | | メイク | ヘア、メイクの基礎知識を学び、自ら施術を行う。また、ブライダル、ホテル業界の美容に関しての知識を学ぶ。 | 1前 | 30 | 2 | △ | ○ | | ○ | | | | |
| 7 | ○ | | | インターンシップ研修① | インターンシップに向けての業界研究、仕事の理解を計る。社会人としてどうあるべきか、働くこととはを知る。 | 1前 | 60 | 4 | ○ | △ | | ○ | | ○ | | |
| 8 | ○ | | | スピーキング | 発声、滑舌、敬語の使い方から、実際にアナウンス・リポートなどのワークを行い、お客様に伝わる話し方を学ぶ。 | 1前 | 16 | 1 | △ | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 9 | ○ | | | ヒューマンスキルプログラムⅠ | 新入生研修及び宿泊研修を通して、社会人としての基礎・基本を学ぶ。個人としての振る舞いに加えて、集団の中での個人の役目や役割を意識した言動を身に付ける。 | 1前 | 64 | 4 | △ | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 10 | ○ | | | インターンシップ① | 4か月にわたる就業体験を通して、実践的スキルを習得する。社会人としてのモラルを守りながら、その企業のルールに従って業務に従事する。 | 1前 | 90 | 3 | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ |
| 11 | ○ | | | 学科研修Ⅰ | 学校行事、学科イベント、履修状況報告書などを通して協調と感謝の心をはぐくむ。 | 1通 | 38 | 2 | △ | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 12 | ○ | | | 就職対策Ⅰ | 働くことの意義と重要性を理解し、社会人となるための心構え、知識、マナーを身に着ける。自己分析を通し、就職活動を進めていく上での軸を探す。 | 1通 | 46 | 3 | △ | ○ | | ○ | | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------|---|----|-----|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 13 | ○ | | セルフマネジメントⅡ② | 日直主導で企業朝礼を意識した挨拶・唱和の実施、情報共有・スケジュール確認、朝テストなどの帯学習を実施する。また、スピーチによる自己開示を含めた発信力の強化を図る。 | 1後 | 32 | 2 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 14 | ○ | | インターンシップ研修② | インターンシップに向けての業界研究、仕事の理解を計る。社会人としてどうあるべきか、働くこととはを知る。 | 1後 | 75 | 5 | ○ | △ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 15 | ○ | | MOS対策 | Excelの基本的な使用方法を学び、MOS Excelの取得を目指す。 | 1後 | 30 | 1 | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 16 | ○ | | インターンシップ② | 4か月にわたる就業体験を通して、実践的スキルを習得する。社会人としてのモラルを守りながら、その企業のルールに従って業務に従事する。 | 1後 | 330 | 11 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| 17 | ○ | | セルフマネジメントⅡ① | 日直主導で企業朝礼を意識した挨拶・唱和の実施、情報共有・スケジュール確認、朝テストなどの帯学習を実施する。また、スピーチによる自己開示を含めた発信力の強化を図る。 | 2前 | 90 | 6 | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 18 | ○ | | ブライダルビジネスⅡ① | ブライダル、ホテル業界の概要を知り、実習、就職先を意識した情報、知識を身に付ける。ホテル、式場見学、講演など本物にふれて職業理解を深める。 | 2前 | 60 | 4 | ○ | △ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 19 | ○ | | イベントプランニング | 夏に接客サービスのイベントを企画・運営を行う。今までの授業の成果を形に表し、協力企業関係者との打ち合わせや交渉も行う。 | 2前 | 91 | 6 | △ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 20 | ○ | | サービス介助 | サービス業界で求められる、高齢者や障がいをお持ちの方などお手伝いを必要とされるお客様への「おもてなしの心」「安全な介助技術」を学び、サービス介助士資格を取得する。 | 2前 | 32 | 2 | ○ | △ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 21 | ○ | | 就職対策Ⅱ | 働くことの意義と重要性を理解し、社会人となるための心構え、知識、マナーを身に着ける。自己分析を通し、就職活動を進めていく上での軸を探す。 | 2前 | 75 | 5 | △ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 22 | ○ | | 中国語Ⅱ① | 中国語の発音をマスターする。基本的な語彙を読めるよう、簡単な文法を理解し、日常会話を話し、聞き取れることを目指す。 | 2前 | 30 | 2 | △ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| 23 | ○ | | パソコン基礎 | インターネットを利用する際の情報モラル・セキュリティ知識を身につける。Word・Excel・PowerPointの基本的な使用・操作方法を学ぶ。 | 2前 | 30 | 1 | | △ | ○ | ○ | | | | | | | | ○ |
| 24 | ○ | | ブライダル・ホテル英会話Ⅱ① | ホテル・ブライダル業界に必要な英単語、英語表現をロールプレイなどを通して学ぶ。 | 2前 | 30 | 2 | △ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| 25 | ○ | | 学科研修Ⅱ | 学校行事、学科イベント、履修状況報告書などを通して協調と感謝の心をはぐくむ。 | 2前 | 62 | 4 | △ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 26 | ○ | | 卒業制作 | 2月に開催する模擬結婚式に向けて、結婚式の流れ、準備、役割を知る。ブライダルの業務を知り、顧客のために力を発揮することを経験する。チーム全員で一つの結婚式を全うし、個人のカリカだけでは仕事はできないことを知る。 | 2前 | 105 | 7 | △ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 27 | ○ | | ホテルビジネス検定対策Ⅱ | ホテルビジネス実務検定ベーシック2級合格を目指す。検定の学習を通して、現場での実践に活かせる知識を身につける。 | 2前 | 75 | 5 | ○ | △ | ○ | ○ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|---|-----------------|----|---|---|---|---|---|---|
| 28 | ○ | | 課題研究 | 社会人として身に着けるべき知識、演習等で自らの課題を挙げ、それを習得する。就職先で必要な課題を自分で考え、その習得方法も企画、実施する。 | 2 前 | 45 | 3 | △ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 29 | ○ | | セルフマネジメントⅡ② | 日直主導で企業朝礼を意識した挨拶・唱和の実施、情報共有・スケジュール確認、朝テストなどの常学習を実施する。また、スピーチによる自己開示を含めた発信力の強化を図る。 | 2 後 | 75 | 5 | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 30 | ○ | | ブライダル コーディネーター 検定対策Ⅱ | ブライダルコーディネーター技能検定テキストをもとにブライダル業界の変遷及び、それに伴う法律・文化・習慣を理解し、検定の取得を目指す。 | 2 後 | 60 | 4 | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 31 | ○ | | 中国語Ⅱ② | 基礎知識を習得し、発音・単語・基本文法を中心に日常会話を練習する。初・中級レベルの基礎を身につけ、それに基づいてホテルで働く際に使用する中国語を学ぶ。 | 2 後 | 30 | 2 | △ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 32 | ○ | | ブライダル・ ホテル英会話 Ⅱ② | ホテル・ブライダル業界に必要な英単語、英語表現をロールプレイなどを通して学ぶ実践英会話。 | 2 後 | 30 | 2 | △ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 合計 | | | | 32科目 | 1976単位時間(114単位) | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
|--|--|----------|-----|
| 卒業要件：1710時間以上を履修し、累計卒業取得単位数を取得していること。卒業必須資格をすべて取得していること。 | | 1学年の学期区分 | 2期 |
| 履修方法：すべて必修科目である | | 1学期の授業期間 | 18週 |

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。